



Fundación Universitaria
de Ciencias de la Salud
FUCS



División de Planeación
y Gestión Organizacional



Modelo de gestión de
permanencia y graduación
de estudiantes

ANCHOR

Contenido

- 3 1. Recuento histórico de la permanencia en la FUCS
- 5 2. El modelo de permanencia y graduación ANCHOR
 - 6 **a. Posicionamiento y formalización**
 - 6 i. Política de permanencia y graduación estudiantil
 - 6 ii. Organigrama del modelo en la FUCS
 - 7 iii. Comité institucional de Permanencia
 - 7 **b. Cultura de la información**
 - 7 i. Mecanismos de caracterización
 - 7 ii. SPADIES
 - 8 iii. ANCHOR
 - 8 iv. Comité de Permanencia
 - 9 **c. Mejoramiento de la Calidad**
 - 9 i. Gestión curricular
 - 10 ii. Evaluación docente
 - 10 iii. Autoevaluación y autorregulación
 - 11 iv. Tutorías y monitorias
 - 11 v. E-Learnig
 - 12 **d. Trabajo conjunto con instituciones de educación media**
 - 12 i. Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior
 - 12 ii. Acompañamiento para la vinculación a la educación superior
 - 13 **e. Programas de apoyo para estudiantes**
 - 13 i. Bienestar institucional
 - 13 ii. Proceso de inducción
 - 14 iii. Orientación universitaria
 - 15 iv. Universidad Saludable
 - 15 v. Egresados
 - 15 **f. Compromiso del núcleo familiar**
 - 15 i. Familias FUCS
 - 16 **g. Gestión de recursos**
 - 16 i. Servicios de financiamiento
 - 17 ii. Fondos de becas
 - 18 iii. Convenios de colaboración para el apoyo a egresados
- 20 3. Resultados del modelo de permanencia y graduación

1

Recuento histórico de la permanencia en la FUCS

Desde el año 2004 el gobierno nacional ha venido adelantando diferentes estrategias de manera periódica para el análisis de la deserción en la educación superior, así mismo, promoviendo planes sectoriales que apoyen el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes de educación superior, un importante resultado de este trabajo ha sido la sistematización de información detallada a través del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior –SPADIES-. Continuando con este trabajo el Ministerio de Educación Nacional MEN ha dado soporte a las diferentes estrategias adoptadas por las Instituciones de Educación Superior –IES- para enfrentar la deserción.

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando que esta problemática no es ajena a la Fundación, en junio de 2006 la Vicerrectoría de Planeación y Proyectos Especiales propuso ante el Consejo Superior de la institución la creación del Grupo Anti-deserción Universitaria. Iniciando labores para determinar la deserción que se presentaba en la fundación y sus causas. De esta forma se determinaron las 3 causas principales de la deserción institucional, siendo estas:

- **Factores económicos**
- **Factores académicos**
- **Factores psicosociales**

Durante el año 2007 el grupo anti deserción universitaria anudó esfuerzos con los diferentes órganos institucionales para iniciar a mitigar el impacto de los factores de deserción estudiantil, a través de reuniones trimestrales de seguimiento, con énfasis en el comportamiento académico en las distintas facultades. Así mismo, se dio inicio a la implementación del sistema de apoyo brindado por el Ministerio de Educación, SPADIES, el cual permite el cálculo sistematizado de la tasa de deserción estudiantil en la institución.

En los años 2008 a 2011, el grupo anti deserción de la institución fortaleció el trabajo al interior de las facultades por medio de la creación de tutorías académicas. Igualmente, se integró el área de orientación universitaria a través de talleres y programas de incursión a la vida universitaria, métodos de estudio y apoyo psicológico a los estudiantes, se fortaleció el programa de becas como apoyo para la disminución de la deserción debida a factores económicos. Y se dio inicio a la creación de los comités de deserción en cada una de las facultades liderados por los secretarios académicos.

A partir del año 2012 de acuerdo con las labores realizadas por el grupo y con los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación Nacional, este grupo cambio de denominación a "Comité de Permanencia Universitaria", alineándose con las directrices institucionales, las facultades cambiaron su nombre a comités de permanencia de la facultad.

A nivel institucional el comité de permanencia universitaria es un órgano de interacción y se apoya en el SPADIES, para la temprana detección de estudiantes en riesgo de deserción, y de esta manera plantear las estrategias que promueven la permanencia de los estudiantes de la FUCS y así aumentar los niveles de retención institucionales.

Actualmente y con el objetivo de brindar un apoyo más efectivo a la comunidad universitaria en la detección temprana de estudiantes en riesgo de deserción, se está desarrollando el software de permanencia Anchor, el cual permitirá la identificación del estudiante, la categorización del tipo de riesgo, la asignación de beneficios o intervenciones que requiera el estudiante y el seguimiento sistematizado a cada uno de los casos y beneficios asignados. Con esto se pretende reforzar los mecanismos actuales con los que cuenta la institución para el apoyo a la permanencia y graduación.



2 El modelo de permanencia y graduación ANCHOR



a. Posicionamiento y formalización

i. Política de permanencia y graduación estudiantil

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud activará los mecanismos necesarios para el fortalecimiento y la promoción de las estrategias de permanencia y graduación estudiantil manteniendo la calidad académica. Así mismo beneficiará de estas a toda la comunidad estudiantil matriculada, priorizando la población que se identifique en riesgo de deserción.

Objetivos

- Definir los lineamientos para que las diferentes facultades, divisiones y oficinas implementen o apoyen la implementación de las acciones que garanticen la permanencia estudiantil.
- Identificar y prevenir los factores de riesgo de deserción estudiantil.
- Generar y fortalecer mecanismos para la inclusión en la vida universitaria.
- Generar y fortalecer mecanismos para la vida universitaria.
- Generar y fortalecer mecanismos para la preparación para la vida laboral.

Principios

- **Prevención:** orientación de los esfuerzos institucionales hacia la cualificación de los procesos formativos y no solo hacia el desarrollo de programas de apoyo.
- **Integralidad:** la permanencia y la graduación estudiantil no son responsabilidad de una unidad académica o administrativa, sino que constituyen el eje central en la institución.
- **Pertinencia:** los programas de apoyo deben responder a las necesidades propias de la fundación, del tipo de población que presenta y del contexto social al que pertenece.
- **Sostenibilidad:** las estrategias que se plantean para el fomento de la permanencia y la graduación estudiantil deben formar parte de la dinámica institucional, mantenerse en el tiempo y estar encaminadas al cumplimiento de metas y objetivos.

ii. Organigrama del modelo en la FUCS



iii. Comité institucional de Permanencia

El comité de permanencia universitaria es un órgano de interacción y se apoya en los sistemas de información institucionales y nacionales para la temprana detección de estudiantes en riesgo de deserción, y de esta manera plantear las estrategias que promueven la permanencia de los estudiantes de la FUCS y así aumentar los niveles de retención institucionales.

El comité está en cabeza de la rectoría honoraria y es conformado por representantes de cada una de las facultades de la institución, así mismo, por representantes de las distintas áreas de apoyo al proceso de permanencia.

b. Cultura de la información

i. Mecanismos de caracterización

En el periodo 2020-1 y debido a la necesidad de contar con información actualizada de la población estudiantil se diseñó una encuesta de caracterización que se basó en los siguientes aspectos:

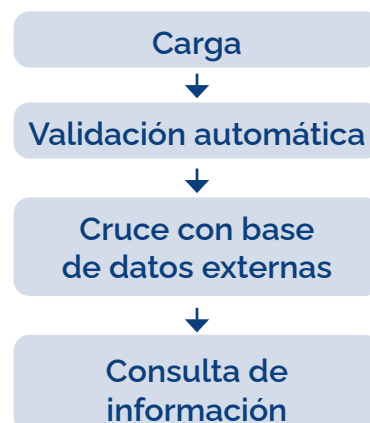
- Familiares
- Socio económicos
- Académicos
- Personales

Esta encuesta fue aplicada tanto a los estudiantes de pregrado como de posgrado y se pudieron evidenciar aspectos asociados a los tres factores de deserción institucional que permitirán tener un mejor enfoque en las actividades a desarrollar para la permanencia y graduación durante el periodo 2020-2 y siguientes.

ii. SPADIES

El SPADIES hace parte del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES y puede entenderse como un módulo particular de este último aplicado al seguimiento especializado de un fenómeno de especial interés del sector como lo es la deserción estudiantil.¹

La herramienta se compone de cuatro funcionalidades



1. <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/363411:SPADIES-3-0>

El proceso de carga de datos lo realizan las IES. Consiste en subir la plantilla de carga en formato CSV a la página web del SNIES.

La validación la ejecuta directamente el sistema, esto garantiza la coherencia en los datos.

Posteriormente, SPADIES cruza la información con las bases de datos del ICETEX y Saber 11 para complementar la información socioeconómica de los estudiantes.

Esto permite que las IES, la Mesa de Ayuda, el Ministerio y los usuarios puedan realizar diferentes tipos de consultas, accediendo a más de 47 variables y a tres tipos de cálculo: por Sistema, por IES o por Programa académico.

Las variables que incluye SPADIES se clasifican en las siguientes seis categorías:

- Características de las instituciones
- Características de los individuos (Saber 11)
- Características de los individuos (Saber Pro)
- Características de los programas académicos
- Programas de apoyo a los estudiantes
- Eventos cronológicos del estudiante

iii. ANCHOR

Debido a la necesidad de registrar de forma sistemática la información asociada a la gestión de la permanencia y graduación estudiantil en la institución, se llevó a cabo el desarrollo del software ANCHOR el cual pretende ser la herramienta de primera mano para las facultades y líderes de área, en la identificación y clasificación de estudiantes en riesgo de deserción.

Este software tiene como objetivo registrar todos los procesos desarrollados para evitar la deserción generando informes que soporten la toma de decisiones a la alta dirección y a los líderes de los programas.

Anchor está disponible a partir del primer semestre del año 2021.

iv. Comité de Permanencia

Este comité sesiona dos veces al año, una vez finalizado el semestre académico se consolidan los datos de cada uno de los programas y se presentan junto con los datos oficiales de deserción los cuales se obtienen del Sistema para Prevención y Análisis de la Deserción en la Instituciones de Educación Superior – SPADIES. En el desarrollo de este comité se socializan las buenas prácticas adoptadas por los programas como también las dificultades encontradas durante el semestre académico.

Las distintas áreas de apoyo también realizan un balance de los apoyos otorgados a los estudiantes y como realizaron la articulación entre la academia y la administración para el beneficio de la permanencia institucional

c. Mejoramiento de la calidad

i. Gestión curricular

Los lineamientos para la gestión curricular de la FUCS se conciben como las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares definidas con la participación de los actores de la comunidad educativa, para apoyar el proceso de diseño, implementación, evaluación y rediseño del currículo; garantizando de manera permanente su pertinencia social y la materialización de las apuestas teleológicas del PEI.

El reto más importante de la gestión curricular en la FUCS, es mantener actualizados y vigentes los procesos curriculares institucionales, estableciendo relaciones de coherencia, pertinencia y congruencia, de las necesidades sociales del país, la región y las demandas cambiantes del mundo; para aportar, desde las tres funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) soluciones que permitan mejorar la calidad de vida en los diferentes contextos de actuación de los integrantes de la comunidad educativa.

De acuerdo con lo anterior la gestión curricular en la FUCS, es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución.



i. Evaluación docente

La evaluación de desempeño es un proceso que permite obtener información sobre el nivel de logro y los resultados de los docentes, en el desarrollo de las actividades establecidas. Se basa en el análisis del desempeño desde tres actores: evaluación del estudiante, autoevaluación del docente y evaluación de la autoridad.

La evaluación de desempeño se caracteriza por ser un proceso:

- **Sistemático:** porque requiere de planeación y organización para obtener información confiable y representativa del desempeño de los educadores.
- **Basado en la evidencia:** puesto que se sustenta en pruebas y demostraciones concretas que garanticen objetividad.
- **Orientado al mejoramiento:** este proceso debe culminar cada semestre con la formulación concertada entre docentes y la autoridad, en un plan de mejoramiento, que apoye el desarrollo individual de las competencias.

ii. Autoevaluación y autorregulación

El modelo del proceso de autoevaluación se determina de acuerdo con las directrices definidas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en el texto titulado Lineamientos para la Acreditación, donde se establecen factores, características e indicadores. Se adicionan características orientadas a evaluar los escenarios de práctica.

Dentro de los procesos de autoevaluación y autorregulación, desarrolla estrategias para revisar la pertinencia de sus programas, entre las que se encuentran:²

- **Foros:** consisten en reuniones que se hacen con docentes y estudiantes sobre áreas específicas, para exponer cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada área en el programa y su articulación con otras áreas, y así proponer planes de mejoramiento.
- **Evaluación del currículo:** se desarrolla a través de los comités que realizan las facultades para evaluar el funcionamiento del currículo en sus diferentes áreas y núcleos.
- **Evaluación del desempeño docente:** durante el semestre se evalúa el desempeño docente, con el objeto de conocer los niveles de desempeño de los profesores e implementar planes de mejoramiento para procurar la excelencia.
- **Evaluación docencia-servicio:** semestralmente se evalúan las rotaciones, mediante un instrumento aplicado a estudiantes y profesores; los resultados son procesados y analizados por la oficina de aseguramiento de la calidad y enviados a las decanaturas para implementar planes de mejoramiento.

2. <https://www.fucsalud.edu.co/index.php/aseguramiento-de-calidad>

iii. Tutorías y monitorias

Espacio de encuentro y comunicación dirigido a los estudiantes, con el propósito fundamental de facilitarles la vida académica y prestarles un apoyo integral durante su proceso de formación profesional, en coordinación con los programas académicos de la FUCS.

Los principales temas o aspectos en los que la acción tutorial puede ayudar a los estudiantes son:

- Información sobre planes de estudio
- Cursos complementarios
- Estrategias para aumentar el rendimiento académico
- Métodos de estudio en general
- Temas de clase no comprendidos

iv. E-learning

El E-learning, para la FUCS, es el dinamizador de la innovación en la educación y proyecta la institución a la vanguardia en la educación de ciencias de la salud para Colombia y el mundo.

Por esta razón desde el 2006 se creó la Unidad de Virtualización para el Aprendizaje (UVA), responsable de la producción y capacitación de la comunidad FUCS. En el 2012 se creó el Centro de Innovación Tecnológica para la academia, que desarrolla el plan estratégico de implementación de las TIC para la academia y le da la estructura de gobernanza al E-learning, con la generación del modelo, política y lineamientos que direcciona el E-learning en la nuestra institución. Por último, en el 2015 se creó, bajo la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Virtualización encargada de la gestión del E-learning en la institución.

En la FUCS el direccionamiento del E-learning se genera desde la Vicerrectoría Académica a través de la Dirección de Virtualización que trabaja con los programas académicos, para generar y gestionar el Plan Institucional de Virtualización (PIV).

La Dirección de Virtualización actúa como el líder conector de la academia con la Gerencia y la Dirección de Desarrollo Tecnológico (DDT), que a su vez, tiene bajo su cargo la División de sistemas, responsable de la infraestructura tecnológica y física, la Unidad de Virtualización para el Aprendizaje - UVA, responsable de la producción y publicación de los recursos educativos digitales con estándares de calidad, así como la capacitación de la comunidad, y Audiovisuales responsable de la producción de contenidos audiovisuales y la administración de los servicios de teleconferencia.

Con esta estructura dinámica e interdisciplinaria se integra la academia como líder, con la administración y la tecnología como apoyo, para lograr los objetivos estratégicos de E-learning.³

3. <https://www.fucsalud.edu.co/E-learning>

d. Trabajo conjunto con instituciones de educación media

i. Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior

Es una estrategia académica que adelanta la institución con los estudiantes que ingresan a primer semestre de los diferentes programas de pregrado. Esta tiene como fin reforzar y fortalecer las competencias básicas que han adquirido los estudiantes en sus colegios en áreas como matemáticas y lecto-escritura para facilitar su proceso de adaptación y mejorar su desempeño en el transcurso de sus estudios.

ii. Acompañamiento para la vinculación a la educación superior

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud ha desarrollado la estrategia experiencia universitaria, la cual tiene como objeto principal fomentar la cooperación académica entre el colegio y la fundación, con el fin de fortalecer la labor formativa del Colegio, facilitándole su función de preparación y orientación vocacional de los estudiantes en su transición hacia la etapa universitaria. Igualmente, incentivar a aquellos estudiantes que se destaquen académicamente y cumplan con los requisitos que para tal efecto establezca el colegio, mediante su acercamiento a la experiencia universitaria y el disfrute de beneficios económicos y académicos:⁴

- 20% de descuento en el primer semestre a estudiantes de grado 11 de colegios que hagan parte del programa de Experiencia Universitaria, de acuerdo a los convenios establecidos con colegios del país.
- 100% de descuento en los derechos de inscripción al programa cursado.
- Homologación de los créditos cursados y aprobados.

Convenios actuales:

- Colegio Americano de Bogotá
- Colegio Nuestra Señora del Rosario Funza
- Colegio Santa Isabel Hungría
- Liceo Hermano Miguel de la Salle
- Colegio La Merced
- Colegio el Carmelo
- Colegio Católico de la Sabana
- Colegio Centro Lestonnac
- Instituto San Bernardo la Salle
- Colegio Rosario Campestre de Bogotá
- Colegio Minuto de Dios
- Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur
- Miguel Antonio Caro
- Colegio Liceo del Ejército
- Colegio Teresita de Lisieux

4. <https://www.fucsalud.edu.co/aspirantes/beneficios-y-descuentos>

e. Programas de apoyo para estudiantes

i. Bienestar institucional

La División de Bienestar Universitario desarrolla actividades y programas para la comunidad FUCS, promoviendo la construcción de comunidad y la calidad de vida, mediante acciones intencionalmente formativas.

Es por ello que se cuenta con diferentes espacios de bienestar para el desarrollo cultural, deportivo y social, para toda la comunidad FUCS, afianzando los valores y generando un sentido de pertenencia hacia la Institución.

Lograr un clima de bienestar institucional adecuado proporciona las bases para alcanzar una sociedad más amable y equitativa a la que todos aspiramos.

- **Deporte:** promueve, organiza y desarrolla, la cultura del deporte desde lo formativo, recreativo y competitivo, con el fin de estimular el desarrollo de habilidades psico-físicas, generar estilos de vida saludables, fomentar buenos hábitos e inducir a la competencia con el ánimo de resaltar valores como el trabajo en equipo, el respeto y la honestidad a través del juego limpio, en la comunidad FUCS
- **Arte y cultura:** esta área está encargada del desarrollo artístico-cultural de la comunidad universitaria, se realiza a través de espacios que permiten el estímulo de aptitudes, intereses, y aficiones por manifestaciones culturales. Se fomenta la apreciación artística propia de las tradiciones nacionales y universales, con criterios de equidad y respeto por la diversidad.
- **Desarrollo Humano:** lidera el programa de becas, voluntariado y representantes estudiantiles; generando acciones de crecimiento mediante programas, proyectos y actividades que ofrezcan espacios idóneos para la convivencia, la tolerancia y la participación activa de la comunidad universitaria. Su propósito va dirigido a una generar una cultura de participación, buscando la construcción de la vida universitaria desde la cotidianidad, liderando campañas para el crecimiento personal originando mejores actitudes y comportamientos con el fin de construir tejido social universitario FUCS.⁵

ii. Proceso de inducción

La inducción a la institución está diseñada con el objetivo de que los estudiantes conozcan sobre filosofía institucional, estructura, beneficios a los cuales puede aplicar, sedes y demás elementos que definen a la FUCS como institución de educación superior. Así mismo incentiva a cumplir tres grandes premisas: llevar en alto el nombre de la FUCS, estudiar arduamente y mantener el compromiso como estudiante con usted, su familia y la institución.

Los estudiantes también deben desarrollar una inducción virtual a través de una herramienta tecnológica que se encuentra publicada en la página web,

5. <https://www.fucsalud.edu.co/bienestar/bienestar-pregrado>

el propósito de esta es identificar el proceso de apropiación de la información suministrada. Para llevar a cabo esta actividad se cuenta con una cartilla en la cual se brinda información relevante de todos los procesos institucionales.

iii. Orientación universitaria

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud pensando en el bienestar de sus estudiantes, pone a su disposición el Servicio de Orientación Universitaria con el fin de brindar un espacio de apoyo permanente a los estudiantes en relación a las posibles dificultades que puedan encontrar en su vida universitaria, en su proceso de aprendizaje y en otros aspectos que se relacionan con su entorno. Dentro de los apoyos prestados se encuentran:⁶

- **Asesoría de Apoyo Psico-emocional:** espacio dispuesto para que la comunidad FUCS tenga la posibilidad de identificar y manifestar una situación que pueda estar interfiriendo con su adecuado desarrollo emocional, vocacional y el ajuste de sus principales áreas de funcionamiento. El psiquiatra y/o la psicóloga clínica, tienen una agenda dispuesta a la atención individual de aquellas personas que soliciten voluntariamente el servicio, o acudan con una remisión hecha por su facultad, programa o dependencia de la FUCS.
- **Asesoría de apoyo psico-pedagógico:** podrá ser utilizado por cualquier estudiante y los profesionales se encargarán de revisar y tratar cada caso con la confidencialidad y seriedad que nos identifica.
- **Orientación vocacional:** este proceso brinda orientación a los estudiantes en consulta individual para que identifiquen sus habilidades, aptitudes e intereses; que les permita mayor claridad en la toma de decisiones significativas para su vida.
- **Programas para el desarrollo personal:** se desarrollan temas de interés y actualidad que son abordados en talleres, dirigidos por expertos.
- **Talleres de Orientación Universitaria:** Estos talleres se dirigen a los estudiantes de primer semestre para apoyar el proceso de inducción y afianzamiento de bases de los estudiantes, se ofrecen los siguientes temas:
 - Lecto-escritura: su objetivo es fortalecer en los estudiantes el uso del lenguaje como aprendizaje fundamental necesario y de uso significativo para el proyecto profesional y escenario de la vida habitual de los alumnos.
 - Preparación de exámenes: con el fin de manejar la ansiedad, uno de los rasgos conductuales que el estudiante universitario puede padecer en cualquier momento de su vida académica especialmente en época de exámenes.
 - Resolución de conflictos: la comunidad académica está llamada a mantener un mínimo de buena convivencia social.

6. <https://www.fucsalud.edu.co/bienestar/pregrado/orientacion-universitaria>

-Proyecto de vida: se trabaja en las expectativas, la construcción de una meta, la visualización de qué quiere a corto mediano y largo plazo, el compromiso que está adquiriendo en el momento que selecciona su carrera, en general es dar una visión a su orientación vocacional.

iv. Universidad Saludable

Desarrolla entre la comunidad universitaria una cultura de promoción de la salud y del autocuidado, a través de la creación y fomento de entornos, procesos y actividades que mejoren la calidad de vida y el bienestar.

Ejes de intervención:

- Riesgo biológico y biomecánico.
- Salud oral.
- Estilos de vida saludables.
- Prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
- Estilos de relación y comunicación.
- Sexualidad responsable y prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- Autonomía, autocontrol, autoestima, presión de grupos.

v. Egresados

La integración entre el egresado y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, se mantiene y se fortalece a través del desarrollo del sentido de pertenencia hacia la institución, permitiendo una alianza estratégica que ponga en marcha diferentes programas y actividades de interés para el egresado en los diferentes campos de su desempeño.

Formar comunidad es un objetivo institucional, y los egresados son uno de sus actores más importantes, por tal razón se han diseñado espacios de encuentro virtual y físico de tipo académico y social, donde se puede intercambiar experiencias, conocimientos, e información, aumentar la red de contactos, apoyarse entre profesionales FUCS de diferentes programas y así fortalecer el vínculo con la universidad y su comunidad a través de:⁷

- Participación en actividades lúdicas y deportivas de Bienestar Universitario
- Participación en actividades culturales.
- Contactarnos a través de redes sociales
- Encuentros, reuniones, jornadas de actualización y demás.

f. Compromiso del núcleo familiar

i. Familias FUCS

La familia es el principal apoyo para el estudiante y por eso desde su ingreso se realizan actividades que involucran a la familia en su desarrollo y adaptación.

7. <https://www.fucsalud.edu.co/egresados>

En el primer semestre se llevan cabo talleres dirigido a los padres de los estudiantes, con el fin de que conozcan a las directivas de la Facultad y se genere un espacio en el que puedan resolver sus inquietudes, y manifestar sus expectativas y preocupaciones.

Así mismo, se constituyó el programa Crear y Creer es un espacio para experiencias creativas donde la comunidad universitaria puede participar para desarrollar sus competencias hacia el emprendimiento, así como recibir la información necesaria para el desarrollo de ideas, planes de negocio y asesoría en emprendimiento.

La población beneficiaria son estudiantes de pregrado, posgrado, egresados sus familias, organizaciones y comunidades alrededor de la universidad que requieran de la asesoría para desarrollar este tipo de proyectos.

Dentro de las actividades que se plantean están los talleres, las asesorías a planes de empresa o negocios, mentorías, eventos, formación a través de cursos y asignaturas en emprendimiento, red de contactos, visitas empresariales u otras actividades relacionadas.

La FUCS no solo se preocupa por el bienestar de sus estudiantes si no por el de sus familias es por eso que adelanta el programa vivienda, familia y salud, en donde se abordan las problemáticas individuales, familiares y colectivas, con un enfoque diferencial, proveyendo intervenciones de promoción de la salud integral y de prevención de la enfermedad en orden físico o emocional desde diversas áreas de atención en salud, logrando así disminuir riesgos para salud del individuo y su familia, promocionando hábitos y espacios de relacionamiento saludable, así como conductas positivas que mantengan condiciones óptimas de vida y convivencia.

g. Gestión de recursos

i. Servicios de financiamiento

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS cuenta con diversos sistemas de financiación para crédito educativo, además de un sistema de becas liderado por Bienestar Universitario. La Institución cuenta con sucursales del Banco ITAÚ en el Hospital de San José y el Hospital Infantil Universitario de San José, los cuales están disponible para realizar los trámites bancarios con seguridad, sin desplazarse a otros lugares. También se cuenta con pago en línea a través de la página web.

La institución cuenta con diferentes métodos de pago como son los siguientes:

- Pagos en efectivo
- Cheque de gerencia o cheque de cesantía

- Pago en línea
- Pagos mixtos
- Tarjetas de crédito y débito
- Crédito ICETEX

- **Crédito educativo con entidades financieras con pagarés y cheques posfechados.**
Las entidades bancarias con las que se tiene alianza son:
 - Banco Pichincha
 - Fincomercio
 - Banco de Bogotá
 - Fundación Michelsen
 - Coopfuturo
 - Bancolombia
 - Comultrasan

- **Crédito avalado con refinancia y la fundación universitaria de ciencias de la salud – FUCS**
La FUCS da la posibilidad de pagar el valor de la matrícula hasta en seis cuotas mensuales, a partir del primer semestre de la carrera. Modalidad corto plazo pregrado y posgrado (Cartera avalada con refinancia).

Condiciones:

- Este tipo de financiación se ofrece a estudiantes de pregrado y posgrado que requieran diferir el pago de la matrícula en cuotas mensuales.
- Deben ser pagadas durante el semestre a cursar.
- La solicitud debe hacerse antes de la fecha de vencimiento de la matrícula ordinaria, para evitar costos adicionales por extemporaneidad.

Beneficios:

- Excelente tasa de interés IPC.
- Monto financiado desde el 100%
- El estudio de crédito No tiene costo
- Posibilidad de pagar en cuotas mensuales.
- De manera fácil, rápida y segura

ii. Fondos de becas

La institución cuenta con un programa de becas el cual beneficia a estudiantes destacados en el ámbito académico, investigativo, deportivo, cultural, social; estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, pueblos indígenas y/o afros, hermanos, hijos de docentes, colaboradores e hijos de miembros de la Sociedad de Cirugía de Bogotá. También se cuenta con apoyos a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad económica que afecten la continuidad de sus estudios, mediante becas socio-económicas, de manutención y alimentarias.

Con el objetivo de brindar una mayor cobertura para el programa de becas se creó la estrategia sembrando futuro para beneficiar estudiantes con excelencia académica que pertenecen a grupos de población vulnerable y quienes por dificultades socio - económicas no pueden realizar o culminar sus estudios a través del otorgamiento de Becas. El propósito principal está dirigido a beneficiar un número creciente de estudiantes que requieren de una red de apoyo para lograr su proyecto de vida y obtener oportunidades de desarrollo.⁸

Sembrando Futuro sustenta el fondo de becas por línea socioeconómica, el cual beneficia a más de 700 estudiantes por año con:

Recursos propios:

- 2% de ingresos por matrícula
- 10% en utilidades de la división de Educación Continuada
- 50% de licencias no remuneradas

Recursos donados:

- Fundación OCMAES
- Fundación SAPSALUD
- MEDCIRGEN
- Sociedad Cirugía Bariátrica
- Hospital Infantil Universitario de San José
- Traumatólogos Unidos LTDA
- OMA
- Aldimark
- NOVARTIS
- Parqueaderos Bacata LTDA
- Smith & Nephew
- Logística En Salud S.A.S
- Universidad CES
- Fincomercio
- Entidades bancarias externas
- Día de salario administrativo y docente de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

iii. Convenios de colaboración para el apoyo a egresados

Fortalecer y mantener la comunicación entre el egresado y la FUCS, con el objetivo de lograr la fidelización y sentido de pertenencia hacia la Institución que permita una alianza estratégica para la creación continua de programas, mejoramiento de procesos, el vínculo con los empleadores, la dinámica laboral y la consolidación de una comunidad que se construya a través de una relación permanente con la comunidad de Graduados.

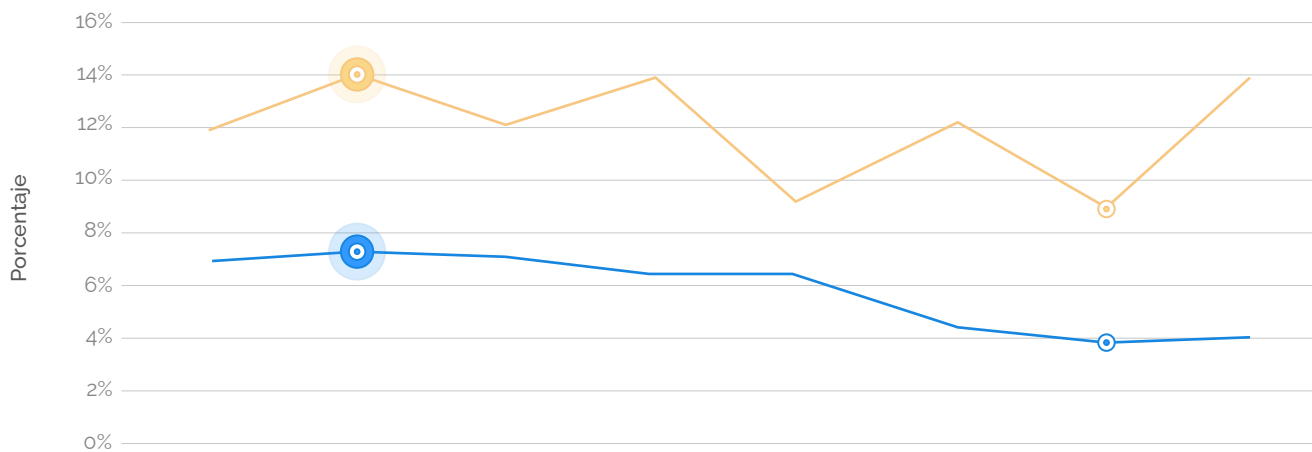
8. <https://www.fucsalud.edu.co/bienestar/pregrado/desarrollo-humano-sembrando-futuro>

Para el cumplimiento de este objetivo se diseñaron 5 subprogramas

- **Mi empleo FUCS:** fortalecer la intermediación laboral.
- **Comunidad FUCS:** mantener el vínculo institución – egresado a través de una red de comunicación
- **Plan Saber de ti:** realizar un seguimiento pertinente en el ámbito personal, académico, laboral.
- **Club de beneficios iporque ser egresado paga!:** ofrecer un portafolio de beneficios.
- **Plan Vuelve:** realizar actividades académicas y sociales que fortalezcan el sentido de pertenencia e integración de los egresados dentro de la comunidad educativa.

3 Resultados del modelo de permanencia y graduación

Porcentaje deserción Nacional vs FUCS



	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Nacional	11,89%	14,19%	12,10%	13,92%	9,34%	12,40%	8,50%	13,90%
FUCS	6,91%	6,98%	6,77%	6,49%	6,47%	4,30%	3,79%	4,06%

Como se puede observar en la gráfica el modelo de permanencia institucional ha obtenido los resultados esperados, logrando una disminución de la deserción estudiantil.



www.fucsalud.edu.co